



Til  
Udvalget for Børn og Undervisning

Hermed et høringssvar om inklusionstrategi for børn og unge fra skolebestyrelsen og MED-udvalget på Thorstrup Skole

## **Skolebestyrelsen og MED-udvalget har følgende kommentarer til de enkelte temaer**

1. Ledelsen – en vigtig ’kultursætter’ i forhold til at skabe rammerne så inklusionsindsatsen kan lykkes.

SKB er enige i, at ledelsen er en vigtig kultursætter – også omkring inklusionsindsatsen. Det kræver dog en ledelse, der har tid og overskud i hverdagen til at sætte rammerne for inklusionsindsatsen og samtidig være en troværdig sparringspartner i forhold til det personale, der i praksis skal arbejde med indsatsen. Det kræver, at ledelsen har tid til at blive kapacitetsopbygget og være på forkant i forhold til den nyeste forskning og erfaringsbaserede viden og metoder.

I den nye skolestruktur er der lagt op til en væsentlig besparelse på ledelsestid. Efter skolebestyrelsens opfattelse vil det kun modvirke inklusionsindsatsen med dårlig trivsel og læringsmuligheder for de elever, som inklusionsstrategien bør være rammen for.

2. De professionelle – fælles forståelse for og tilgang til inklusion på tværs af alle medarbejdere internt og på tværs af afdelinger og søjler.

SKB er bekymret for om den enkelte lærer kan møde udfordringer i forhold til inklusionsstrategien og holde fokus på, at den enkelte elev har ret til at deltage i almene forpligtigende fællesskaber. Inklusion kræver nærværende voksne, der har tid og overskud til eleverne, hvilket kan være en udfordring, hvis klassekvotienten øges med indfasningen af den nye skolestruktur. Børn er forskellige og skal netop udfordres individuelt, for at inklusion kan lykkes og give begrebet chancelighed mening.

3. Metoder – der opleves at gøre en stor forskel i praksis, f.eks. ICDP, LP/SAIS og AKT.

SKB er meget tilfreds med, at der sættes fokus på vidensdeling på tværs af faggrupper og institutioner. SKB er meget enige i den merværdi, det har, at institutioner på tværs af faggrupper som udgangspunkt har nogle fælles systemiske konceptredskaber, der kan bidrage til en sammenhængende kulturel forståelse.

4. Tværfagligt samarbejde og sparring – styrker inklusionsarbejdet, bl.a. gennem Børnelinealen som et arbejdsredskab i det mono- og tværfaglige samarbejde og som redskab til at udvikle en fælles pædagogisk og didaktisk forståelse.

SKB er enige i, at tværfagligt samarbejde gennem professionelle læringsfællesskaber er vigtigt for at inklusionsstrategien kan gennemføres. Vi gør dog opmærksom på, at medarbejderne på skolen skal have de nødvendige ressourcer for at kunne være aktive i netop læringsfællesskaberne.



5. Forældresamarbejdet – alle voksne omkring børn og unge har et medansvar for, at der skabes plads til alle. Forældregruppens aktive medvirken er en afgørende ressource og nødvendighed.

SKB er meget enige i forældrenes rolle i forhold til at strategien skal lykkes, men det er vigtigt at være opmærksom på, at kommunikation med forældrene kan foregå på mange måder. Det er vigtigt, at denne kommunikation er målrettet den enkelte forældre og giver mening for forældrene.

Derfor er det afgørende at personalet på skolerne har tid og overskud til at skabe den nødvendige tryghed i kommunikationen mellem skole og hjemmet.

På vegne af skolebestyrelsen

John Bonde  
Formand for skolebestyrelsen

Henning Olesen  
Konstitueret skoleleder